



Regione Lombardia



Bonate Sopra 07 giugno 2025

Sviluppare competenze di vita: i programmi di Life Skill Education per la scuola

Dottorssa Franca Silva

Educatrice professionale

ATS Bergamo DIPS Struttura Semplice Prevenzione
delle Dipendenze



COSA SONO LE LIFE SKILLS

L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ(1993)

HA INDICATO LE **DIECI ABILITÀ**

PERSONALI E RELAZIONALI

- LIFE SKILLS-

CHE OGNI BAMBINO DOVREBBE SVILUPPARE

PER VIVERE UNA VITA DI QUALITÀ

E FAR EMERGERE IL PROPRIO POTENZIALE

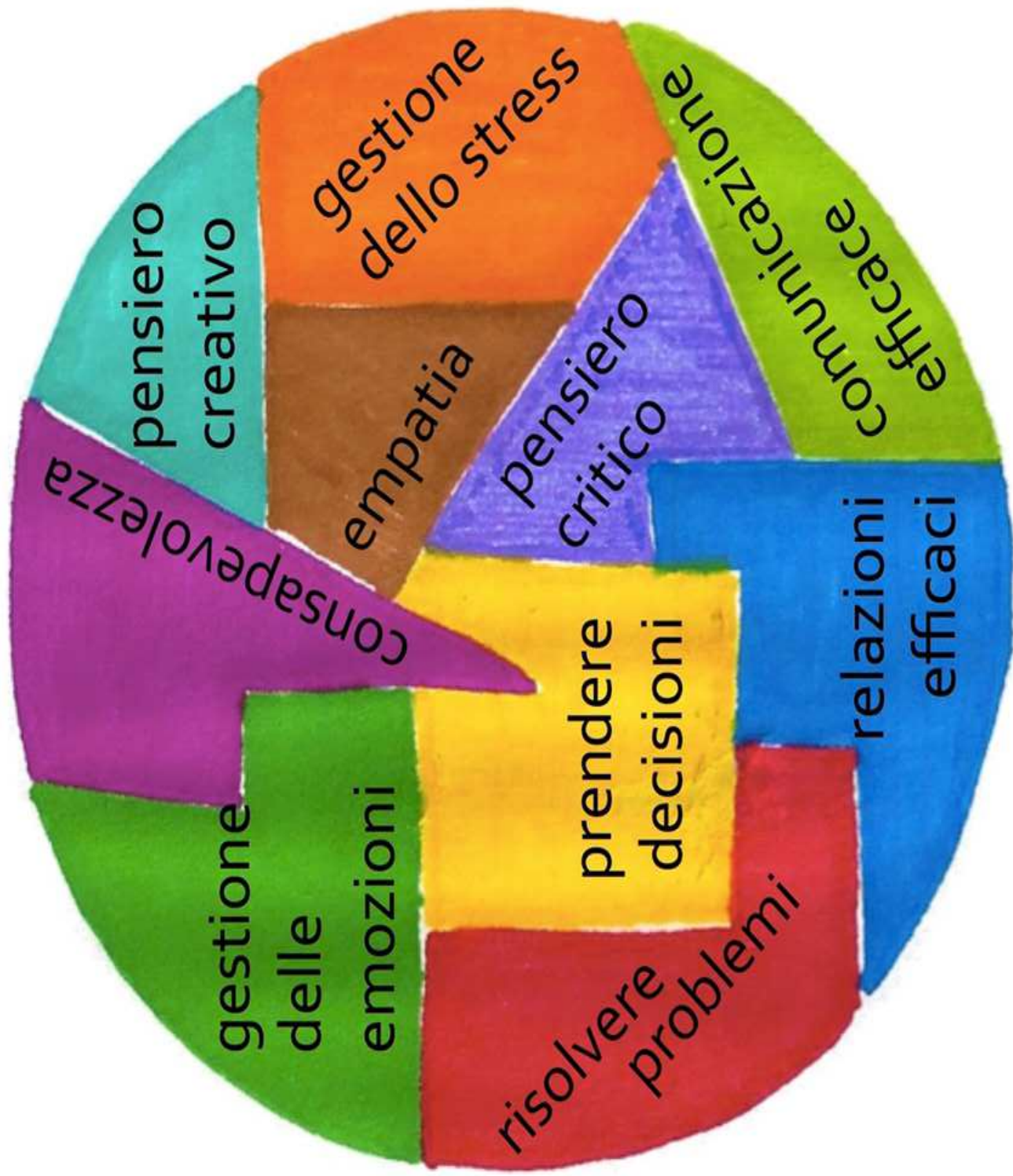
Il termine **Life Skills** si riferisce ad una gamma di

abilità cognitive, emotive e relazionali,

che consente alle persone di operare con **competenza** sia sul piano individuale sia su quello sociale.

Sono abilità che permettono di **acquisire un comportamento efficace** e positivo,

per affrontare le richieste e le sfide della vita quotidiana



QUALI FINALITA'?

- AUMENTARE NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE LE CAPACITÀ DI
GESTIONE DELLE
SFIDE QUOTIDIANE
- FAVORIRE UN MAGGIOR SENSO DI CONTROLLO PERSONALE
(AUTOEFFICACIA)
- PERMETTERE AI BAMBINI E BAMBINE
DI TROVARE IN SE STESSI gli
STRUMENTI E LA FORZA PER
FARE **SCELTE DI VITA SANE**



In sostanza ... sono abilità
per favorire la crescita di

BAMBINI e BAMBINE

COMPETENTI



COS'È IL LIFE SKILL TRAINING

**È UN PROGRAMMA PREVENTIVO
SCOLASTICO**

CHE HA DIMOSTRATO MAGGIORE EFFICACIA
NEL CONTRASTO DI UN'AMPIA SERIE DI
COMPORTAMENTI A RISCHIO
(USO DI ALCOL, TABACCO, SOSTANZE, ABUSO
DI INTERNET E SOCIAL)

ATTRAVERSO L'INCREMENTO DELLE ABILITÀ
PERSONALI E SOCIALI.



STORIA DEL PROGRAMMA

IL PROGRAMMA È STATO **SVILUPPATO NEGLI STATI UNITI** DAL PROFESSOR G.J. BOTVIN CHE SPERIMENTA E VERIFICA LA VALIDITÀ DEL PROGRAMMA DA OLTRE TRENT'ANNI.

QUESTO PROGRAMMA HA RICEVUTO RICONOSCIMENTI DA NUMEROSI ENTI E ISTITUZIONI DEL SETTORE E VIENE PROMOSSO ORMAI DA DIVERSI ANNI DALL'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ.

A PARTIRE DAL 2011, IL PROGRAMMA È' STATO **ADATTATO AL CONTESTO ITALIANO.**

IN LOMBARDIA,
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO È' STATO ADOTTATO dal 2012.

FORMAZIONE

“A CASCATA”



Il programma si sviluppa con una **metodologia definita “a cascata”**: la formazione è erogata dai formatori regionali ai formatori locali, dai formatori locali ai docenti, dai docenti agli studenti

La formazione agli insegnanti si fonda sul
cooperative learning e
l'apprendimento basato sulla pratica

L'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) è un metodo che coinvolge tutti i componenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune.

Le basi metodologiche afferiscono alle strategie della **pedagogia attiva**: la formazione Life Skills è progettata per utilizzare strategie di apprendimento collaborative e appropriate allo sviluppo, insegnate attraverso lezioni frontali, discussioni, coaching e pratica (role play, simulazioni).

LIFE SKILL TRAINING e scuola Primaria

DALL'ANNO SCOLASTICO 2021-22,

IL PROGRAMMA **LIFE SKILLS TRAINING** LOMBARDIA

E' OFFERTO ANCHE

ALLE SCUOLE PRIMARIE



LIFE SKILL TRAINING e scuola Primaria

A OGGI, LST PRIMARIA È STATO INTRODOTTO
IN MOLTE SCUOLE PRIMARIE
DELLA NOSTRA REGIONE,

a seguito dell'adattamento del

**PROGRAMMA ORIGINALE LST PRIMARY SCHOOL
AL CONTESTO
SOCIO CULTURALE
ITALIANO e
ALLA PROGRAMMAZIONE
CURRICULARE
della SCUOLA ITALIANA.**



PERCHÈ a SCUOLA ?

- Secondo la letteratura e le evidenze scientifiche, il MOMENTO MIGLIORE PER PROPORRE PROGRAMMI PREVENTIVI SI COLLOCA **PRIMA CHE I RAGAZZI SIANO ESPOSTI ALLA PROPOSTA E ALLA PRIMA MESSA IN ATTO DI COMPORTAMENTI A RISCHIO.**
- COINVOLGE TUTTI GLI ALUNNI (inclusività, universalità del programma)
- Permette di agire in **PROSPETTIVA LONG TERM** (3 anni primaria e 3 anni secondaria di 1° grado)



Prevenire i comportamenti a rischio a scuola



Una **mission possible** ... e complessa

PERCHÈ LE LIFE SKILLS FUNZIONANO?



PERCHÉ PORTANO I BAMBINI E I RAGAZZI A SAPERE CHE COSA FARE E COME FARLO, E, SOPRATTUTTO, A **ESSERE CONSAPEVOLI** DI SAPERLO FARE.

FANNO RIFERIMENTO A UNA MODALITÀ DI **APPRENDIMENTO BASATA SULL'ESPERIENZA DIRETTA E VICARIA** (imparare osservando)

LST È UN PROGRAMMA CHE **AGISCE SUL “MODELING”**, IMPARARE TRAMITE L'IMITAZIONE TRA PARI DI ABILITÀ E COMPORTAMENTI.

AGISCE ANCHE ATTRAVERSO **IL RINFORZO**, LA PRATICA E IL RIPETERSI NEL TEMPO DI ABILITÀ E COMPORTAMENTI SALUTARI.

Le AREE DI AZIONE

- SVILUPPO DELLE **COMPETENZE PERSONALI** UTILI A FRONTEGGIARE SITUAZIONI RISCHIOSE PER LA SALUTE QUALI :PROBLEM-SOLVING, DECISION-MAKING, RESISTERE ALLE INFLUENZE DEI SOCIAL e MEDIA(PENSIERO CRITICO), GESTIONE DELL'ANSIA, GESTIONE DELLA RABBIA
- INCREMENTO DELLE **ABILITÀ SOCIALI** PER GESTIRE EFFICACEMENTE LE SITUAZIONI DI VITA: SUPERARE LA TIMIDEZZA, FARE/RICEVERE COMPLIMENTI, INIZIARE UNA CONVERSAZIONE, ESSERE ASSERTIVI
- POTENZIAMENTO DELLA **CAPACITÀ' DI RESISTENZA ALL'INFLUENZA CHE I PARI POSSONO ESERCITARE NELLO SVILUPPO di COMPORTAMENTI DISFUNZIONALI PER LA SALUTE.**



STRUTTURA DEL PROGRAMMA

IL PROGRAMMA LST PER LA SCUOLA PRIMARIA È PROGETTATO PER ESSERE PROPOSTO AGLI ALUNNI A PARTIRE **DALLE CLASSI TERZE**, CON SESSIONI DI RINFORZO IN QUARTA E IN QUINTA.

I TEMI TRATTATI DURANTE LA PRIMA ANNUALITÀ SARANNO RIPRESI DURANTE I SUCCESSIVI DUE ANNI SCOLASTICI IN UN'OTTICA DI **RAFFORZAMENTO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE** RICONOSCIUTE COME **FATTORI di PROTEZIONE**

IL PROGRAMMA INOLTRE È PROGETTATO IN **PROSPETTIVA VERTICALE**, CONSIDERANDO LA POSSIBILITÀ CHE GLI STUDENTI POSSANO PARTECIPARE AL LIFE SKILLS TRAINING ANCHE DURANTE LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

UNITÀ	Classe III Livello 1	Classe IV Livello 2	Classe V Livello 3
1. Autostima	Le cose che so fare	Essere unici	Ho fatto goal!
2. Prendere decisioni	Fa' la cosa giusta!	Cosa mi influenza?	Scegliere bene per stare bene
3. Pubblicità e pensiero critico	Sarà vero?	Consumatori consapevoli?	Caccia alla pubblicità dialcolici
4. Sano e non sano	Gestione delle emozioni: le cose che sento	Sano e non sano: questione di abitudini	Abitudini non sane: tabacco e alcol
5. Gestione dello stress	Cosa posso fare per calmarmi	Stress: buono o cattivo?	Organizzo il mio tempo
6. Abilità comunicative	Le parole perdire come sto	Comunicare senza parole	Imparo ad ascoltare
7. Abilità sociali	Essere amici	Stare bene con gli amici	Litigare bene
8. Assertività	Come dire di «no»	Farsi valere	Dico come la penso
TOTALE ore in classe (3 ore per Unità)	24 h	24 h	24 h

QUALI SONO LE MIE



ABILITA' PER LA VITA
Ma io come sono
messa/o?



E ora ... il tuo autotest !

https://drive.google.com/file/d/1FOCa78SJ-OYSpZvjsuV8IIXW4xkdiWhu/view?usp=drive_link

“ ... dobbiamo riconoscere che è estremamente importante che gli alunni lavorino con i coetanei con cui si crea una sintonia, una simpatia anche, dove le loro disponibilità reciproche sono alte.

Per lavorare su questo principio, occorre avere una scuola che sia impostata sulla scoperta, sullo spazio, non abbiamo bisogno di una scuola cristallizzata in un'architettura rigida, in confini stretti ...

Liberiamo le enormi risorse degli alunni.

Anzitutto, facendoli lavorare insieme e dando la possibilità di fare tutte le esperienze possibili”.

Daniele Novara



GRAZIE a tutti e tutte PER L'ATTENZIONE!

